

**INFORME DE AUTOEVALUACIÓN**

**CARRERAS Y PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la institución |  |
| Carrera o programa |  |
| Mes y año |  |

**1. Resumen Ejecutivo (5 páginas)**

|  |
| --- |
| *Presentación de una síntesis de los principales contenidos del informe de autoevaluación, en donde se indiquen los avances y logros abordados por la carrera o programa desde su último proceso de acreditación o licenciamiento, así como sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora identificadas durante el proceso de autoevaluación. Además, señalar desafíos, metas y proyectos clave que se planeen abordar.* |

**2. Avances desde el anterior proceso de acreditación (5 páginas)**

|  |
| --- |
| *Presentación del estado de avance de las observaciones respecto del último proceso de acreditación.* |

**3. Contexto de la carrera o programa (5 páginas)**

|  |
| --- |
| *Caracterización general de la carrera o programa, unidad académica y/o institución.*  *Presentación de aspectos identitarios y definiciones estratégicas, como su misión, visión, principios o valores; sus propósitos, objetivos o metas y su coherencia con la definición de la carrera o programa.*  *En caso de que la carrera o programa haya sufrido cambios sustantivos en su contexto, debe explicarlos en esta sección.*  *Observación: Si la carrera o programa desea relatar su historia e hitos fundacionales, no debe hacerlo en este ítem, limitándose a señalar referencias o hipervínculos hacia el sitio web institucional o de la unidad académica que corresponda, en donde dispongan de dicha información.* |

4. Análisis crítico de Dimensiones y Criterios

**I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso Formativo (70 páginas)**

Criterio 1. Perfil de egreso

|  |
| --- |
| *Para cada una de las dimensiones y sus criterios, se deben presentar los resultados del proceso autoevaluativo, explícitamente abordando el estado de avance respecto de la última acreditación o desde el licenciamiento de la carrera o programa. Para el análisis de cada criterio, se requiere que la carrera o programa se posicione en relación con los estándares (nivel 1, nivel 2 o nivel 3)* ***y señale sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora,*** *así como desafíos que se propone cumplir en el futuro. La argumentación y análisis de estos capítulos pueden ser acompañados de tablas, gráficos, referencias e hipervínculos. El análisis crítico de cada criterio debe ser respaldado con datos e información proveniente de las siguientes fuentes:*   1. *Ficha de Datos;* 2. *Ejemplos de evidencias que estime conveniente. A modo de referencia, pueden revisar las Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares en procesos de autoevaluación de pedagogía, medicina y odontología;* 3. *Resultados del análisis de los datos recogidos durante el proceso de autoevaluación;* 4. *Resultados de los avances desde la última acreditación o desde el licenciamiento;* 5. *Documentos señalados en los Anexos del Informe de Autoevaluación de la carrera o programa;* 6. *Otros documentos que respalden su juicio de autoevaluación.* |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 1. Perfil de egreso

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso Formativo**

Criterio 2. Plan de estudios y resultados del proceso formativo

|  |
| --- |
|  |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 2. Plan de estudios y resultados del proceso formativo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso Formativo**

Criterio 3. Formación práctica

|  |
| --- |
|  |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 3. Formación práctica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**I. Dimensión Docencia y Resultados del Proceso Formativo**

Criterio 4. Cuerpo académico

|  |
| --- |
|  |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 4. Cuerpo académico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**II. Dimensión Gestión Estratégica y Recursos Institucionales (20 páginas)**

Criterio 5. Gobierno y gestión de recursos

|  |
| --- |
|  |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 5. Gobierno y gestión de recursos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**III. Dimensión Aseguramiento Interno de la Calidad (20 páginas)**

Criterio 6. Capacidades de autorregulación y mejora continua

|  |
| --- |
|  |

Posicionamiento de la carrera o programa del criterio a examinar:

Criterio 6. Capacidades de autorregulación y mejora continua

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |

**5. Plan de Mejora** (20 páginas)

|  |
| --- |
| *Definición detallada del plan de mejora de la carrera o programa.*  *El plan deberá ser verificable, es decir, que entregue evidencia de cada objetivo y metas a alcanzar, ya sean de corto o mediano plazo. Además, deberá identificar las principales áreas en que la carrera o programa ha determinado desarrollar acciones de mejoramiento, los mecanismos y acciones específicas mediante los cuales solucionará las debilidades detectadas durante el proceso de autoevaluación, así como, la asignación de recursos, responsables y plazos necesarios para alcanzar las metas propuestas.*  *Es fundamental que la carrera o programa defina el mecanismo de seguimiento a través del cual evaluará el avance del plan de mejora.*  *La carrera o programa debe tener especial cuidado de que el plan de mejora se vincule con sus procesos de planificación estratégica.* |

**6. Descripción del Proceso de Autoevaluación** (5 páginas)

|  |
| --- |
| *Presentación del proceso de autoevaluación, en donde se describa cómo se llevó a cabo la recolección de datos, sistematización, análisis y valoración de la información, se presente al equipo técnico a cargo del proceso y aquellas personas que colaboraron en alguna etapa del proceso de autoevaluación, se indiquen los mecanismos de coordinación y el modelo de gestión del proceso, y además, se indique qué estrategias implementaron para alcanzar el involucramiento de la comunidad educativa y socialización del proceso de autoevaluación.* |