



Universidad
Católica del Norte



Universidad Católica del Norte Acreditada
Nivel de Excelencia

6 años
• Gestión Institucional
• Docencia de Pregrado
• Docencia de Postgrado
• Investigación
• Vinculación con el Medio
hasta noviembre de 2028



Seminario Internacional 2024

“Expresiones sobre cultura de la calidad en las instituciones de educación superior”
Organizado por la Comisión Nacional de Acreditación

Título de la ponencia
“**Guía metodológica en apoyo a la gestión de los comités curriculares**”

Santiago, 23 de octubre de 2024

Equipo:

- **Susana Niemeyer Ramírez** - Analista de Procesos Académicos
- **Valeria Burgos Fuster** - Directora de Innovación Docente y Desarrollo Curricular
- **Mariella Ibarra, Karla Steppes** - Asesoras Curriculares DIDDEC

SICUCN
Sistema Interno de Calidad
Universidad Católica del Norte



AGENDA

1. Contexto institucional

- 1.1. Oferta académica de pregrado
- 1.2. Proyecto Educativo Institucional (PEI-UCN)
- 1.3. Modelo de Concreción Curricular
- 1.4. Comités Curriculares en la UCN

2. Proyecto “Fortaleciendo la Gestión de los Comités Curriculares en las Unidades Académicas”

- 2.1. Origen y motivación del proyecto
- 2.2. Objetivo general y específicos
- 2.3. Actividades realizadas
- 2.4. Hallazgos relevantes

3. Guía Metodológica en Apoyo a la Gestión de los Comités Curriculares

- 3.1. Objetivo y estructura del documento
- 3.2. Instrumentos de trabajo asociados

4. Conclusiones

- 4.1. Reflexiones
- 4.2. Desafíos futuros



1. Contexto Institucional

Oferta académica de pregrado

7 Carreras "Espejo"
43 Carreras en total



Casa Central

Facultad de Ingeniería y Ciencias Geológicas **(13)**
Facultad de Ciencias de Ingeniería y Construcción **(3)**
Facultad de Economía y Administración **(3)**
Facultad de Ciencias Jurídicas **(1)**
Facultad de Humanidades **(2)**
Facultad de Educación **(4)**
Facultad de Ciencias **(6)**

Instituto de Ciencias Religiosas **(1)**
Escuela de Arquitectura **(1)**



Antofagasta

Coquimbo

Campus Guayaquén

4.450 estudiantes

Facultad de Ciencias Jurídicas **(1)**
Facultad de Ciencias del Mar **(3)**
Facultad de Medicina **(4)**

Escuela de Ciencias Empresariales **(2)**
Escuela de Ingeniería **(3)**
Escuela de Educación **(2)**

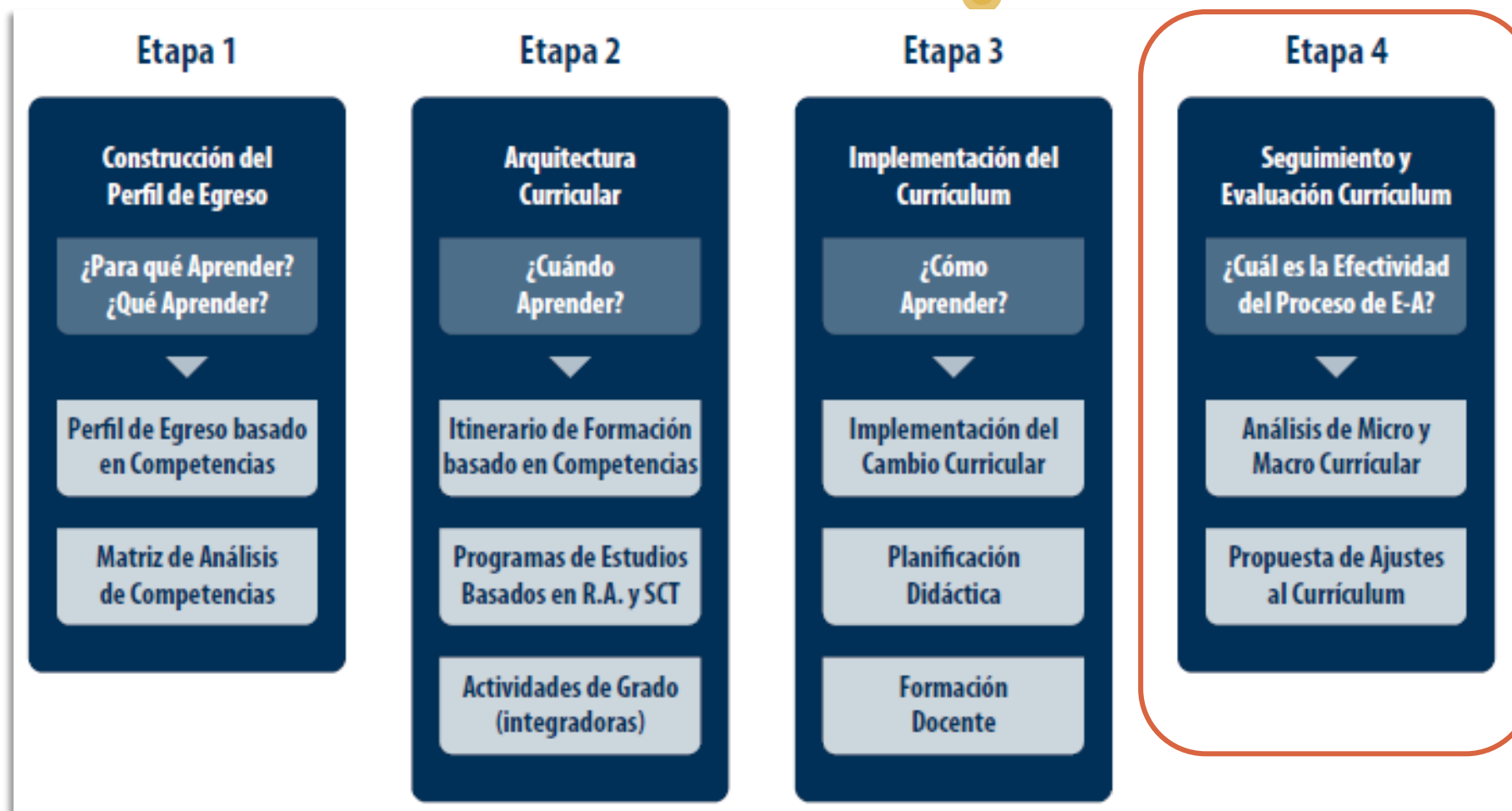
1. Contexto Institucional

Proyecto Educativo Institucional



1. Contexto Institucional

Modelo de Concreción Curricular



Académicos(as)



Asesor(a) Curricular



Estudiantes

1. Contexto Institucional

Comités Curriculares en la UCN



Facultad de Humanidades – Antofagasta



Asesoras Curriculares – Antofagasta/Coquimbo



Facultad de Medicina – Coquimbo

"Dirección de Innovación
Docente y Desarrollo
Curricular"

2. Antecedentes del proyecto

Origen y motivación

Esta iniciativa se enmarca en la adjudicación del Primer Lugar en el **Concurso "Ideas de Calidad" año 2023**, organizado por la **Vicerrectoría de Desarrollo Estratégico y Calidad (VRDEC)**. Los objetivos del concurso apuntaban a:

- *"Fomentar la autorregulación y la cultura de calidad en todo el quehacer de la Institución"*
- *"Asegurar la implementación del Sistema Interno de Calidad en todos los ámbitos del quehacer institucional"*



Afiche de la convocatoria



Ceremonia de Premiación Iniciativas Ganadoras, octubre de 2023



2. Antecedentes del proyecto

Objetivo general

Avanzar en la instalación de una **cultura de calidad en la UCN**, con impacto en el seguimiento y evaluación curricular de las carreras y programas de pregrado.

Objetivos específicos

1. Identificar oportunidades de mejora en torno a las **dinámicas y mecanismos de evaluación de la oferta formativa**, con foco en los procesos de seguimiento y evaluación del currículum.
2. Promover mecanismos tendientes al desarrollo de **capacidades de gestión de la calidad autónomas**, sistemáticas y permanentes en las unidades académicas.
3. Socializar los resultados de este proyecto con la comunidad involucrada, explicando el **uso y alcance de los instrumentos de evaluación**.

2. Antecedentes del proyecto

Actividades realizadas

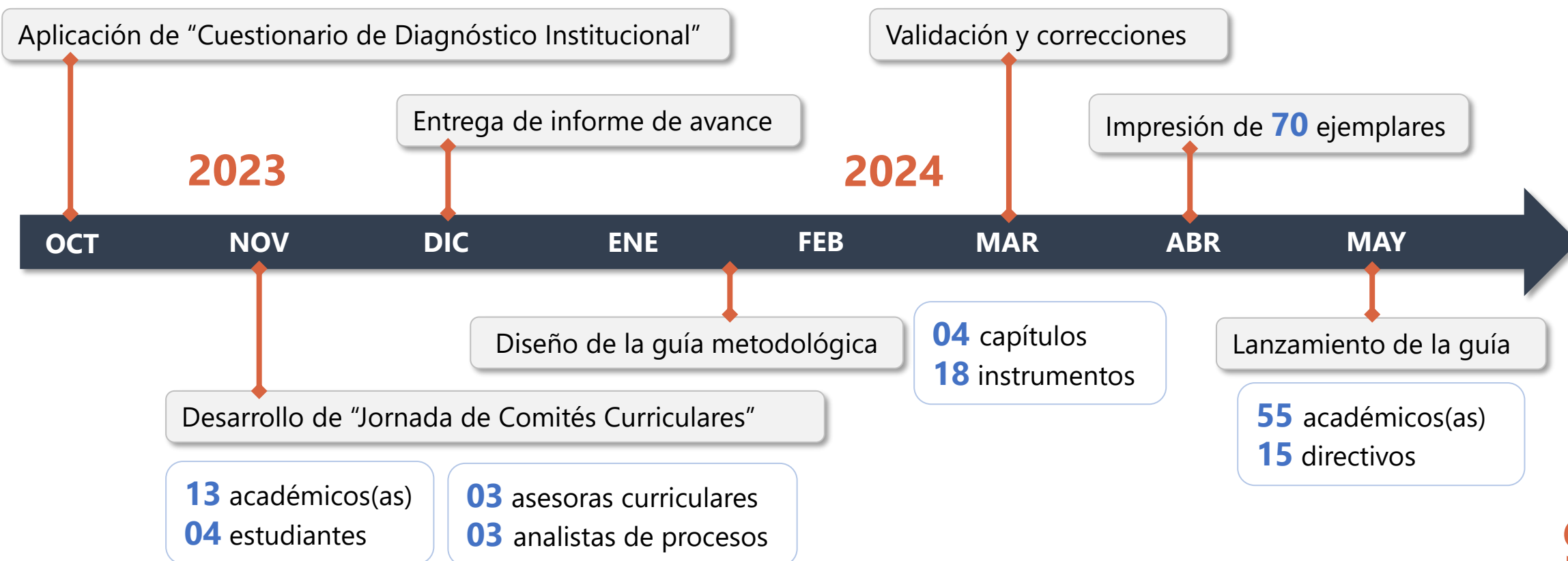
42 respuestas

60% de carreras participantes



DiDIEC

Dirección de Innovación Docente y Desarrollo Curricular
Universidad Católica del Norte



2. Antecedentes del proyecto

Actividades realizadas



2. Antecedentes del proyecto

Hallazgos relevantes

Resultados a partir del "Cuestionario de Diagnóstico Institucional"

* Estado del arte al mes de noviembre de 2023

Jefaturas de Carrera

- **70%** contaba menos de **3 años de experiencia** en el cargo
- **22%** participó en el "*Programa de formación para la gestión de los comités curriculares*"
- **13%** recibió una inducción sobre su rol en este ámbito

Funcionamiento del Comité Curricular

- **52%** de los comités curriculares sesionaba regularmente con la participación de estudiantes
- **70%** se ajustaba a una planificación anual o semestral de actividades
- **65%** había establecido un plan de mejora a partir del seguimiento



2. Antecedentes del proyecto

Hallazgos relevantes



¿Qué elementos facilitarían su gestión para cumplir con los propósitos del comité curricular?

Recursos

- Mayor apoyo para la implementación de las actividades
- Mayores incentivos para quienes integran el comité

Instrumentos

- Pautas de trabajo estandarizadas
- Sugerencias para una implementación eficaz

Autoridades

- Retroalimentación "oportuna" del trabajo realizado
- Visita de cargos directivos al comité curricular

Formación

- Intercambio de experiencias con otros comités
- Mayores instancias de capacitación

Sistemas de Información

- Repositorio con antecedentes de la carrera
- Plataforma con acceso a recursos descargables

Herramientas de Gestión

- Procedimientos detallados
- Calendarización de procesos institucionales

Resultados a partir de la Jornada de Comités Curriculares (2023)

3. Guía metodológica

¿Qué es?

Un **compendio de apuntes transversalmente útil a toda Carrera o Programa**, dirigiéndose a todos los estamentos que participan en el comité curricular. Permite en gran medida flexibilizar los instrumentos, la planificación y el enfoque.



¿Qué no es?

Un **manual de procedimientos**, un instructivo, un formulario rígido con campos obligatorios.



Lanzamiento en Casa Central - Antofagasta



Lanzamiento en Campus Guayacán - Coquimbo



3. Guía metodológica

Estructura del documento

Capítulo 1: Marco de referencia



Nivel 1

- Mecanismos** para el monitoreo y evaluación del avance de los estudiantes en el logro del perfil de egreso
- Monitoreo de los indicadores** de progresión académica estudiantil
- Identificación de aspectos a mejorar** y acciones tendientes a ello

Nivel 2

- Aplicación sistemática** de políticas y mecanismos que permiten la revisión y mejora continua del plan de estudios
- Análisis sistemático** de los indicadores claves y de las asignaturas críticas
- Definición y ejecución** de acciones de mejora continua

Nivel 3

- Metodología** para evaluar el nivel de **logro del perfil de egreso** declarado y los resultados del proceso formativo
- Evaluación de los resultados** a partir de las acciones implementadas
- Redirección de estrategias** para mejorar indicadores de progresión estudiantil



Fuente: Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares en Procesos de Autoevaluación (CNA, 2023)



3. Guía metodológica

Estructura del documento

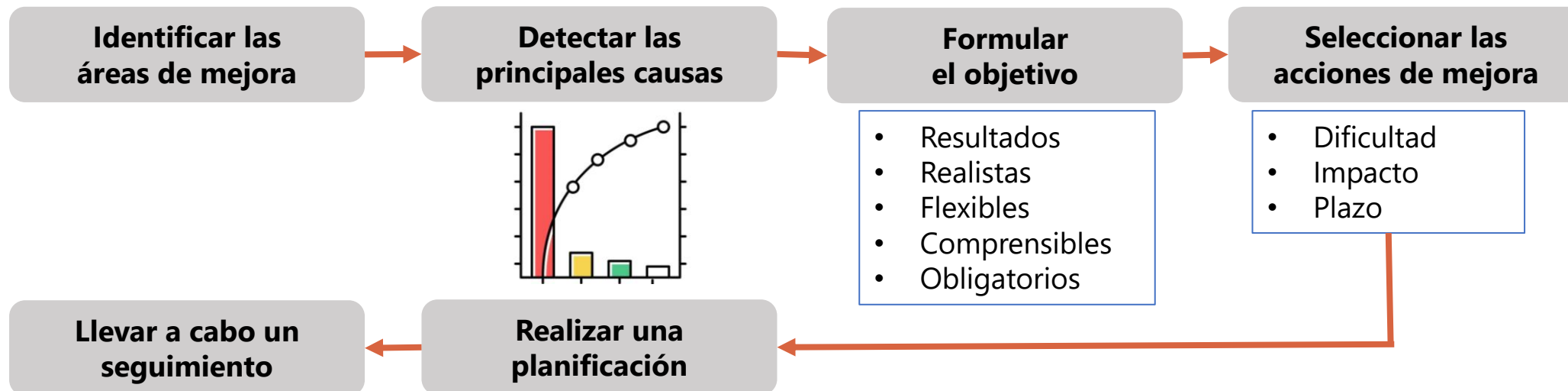


Cap.	Procesos	Focos de análisis	Objeto de análisis	Actores claves
2	Seguimiento del currículum 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de las asignaturas • Alineamiento constructivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de retención • Avance curricular • Tasas de titulación • Reporte de calificaciones • Evaluación docente • Carga académica • Programas de asignatura • Planificaciones didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Jefaturas de Carrera 
3	Evaluación del currículum	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad y estrategias para su implementación • Necesidades de actualización de los perfiles de egreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte en la disciplina • Competencias de mayor demanda • Calidad de la formación recibida • Competencias del egresado(a) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores(as) de dominio o línea • Tutores(as) de práctica • Egresados(as) • Empleadores(as)

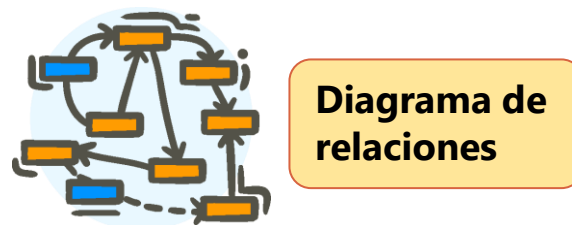
3. Guía metodológica

Estructura del documento

Capítulo 4: Orientaciones para la elaboración de un plan de mejora



Herramientas de gestión de la calidad



4. Conclusiones



Reflexiones

- Este tipo de iniciativas contribuyen **al fortalecimiento de la cultura de calidad** en las instituciones
- Los **enfoques *top-down* y *bottom-up*** son necesarios para asegurar la confiabilidad de los modelos evaluativos
- La **generación de cambios culturales** no es el resultado de iniciativas aisladas, sino que de su conjunto

Desafíos futuros

- Diversificación de las **estrategias y mecanismos de apoyo** a los comités curriculares
- Generación de **instancias de trabajo presencial** para las carreras espejo
- Fortalecimiento del **trabajo entre direcciones de nivel superior**
- Homologación de buenas prácticas a **nivel de postgrado**



Referencias

- **Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2021).** Guía para la elaboración de un plan de mejoras. España.
- **Brovelli, M. (2001).** Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades, II(4).
- **Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2017).** Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias. Santiago, Chile: Colección Gestión Universitaria.
- **Comisión Nacional de Acreditación. (2023).** Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares del Subsistema Universitario en Procesos de Autoevaluación. Santiago, Chile.
- **Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2001).** Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación, 157-179.
- **Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. (2015).** Manual para la implementación del sistema de créditos académicos transferibles SCT-Chile. 3°, 118-136.
- **Garau, A. (2011).** Sistema de monitoreo de planes de estudios. Universidad Abierta.
- **Hilliger, I., Aguirre, C., Miranda, C., Celis, S., & Pérez-Sanagustín, M. (2020).** Design of a curriculum analytics tool to support continuous improvement processes in higher education. 10th International Conference on Learning Analytics & Knowledge, 181–186.
- **Letelier, M., & Valassina, F. (2017).** Propuesta para la evaluación del logro de los perfiles de egreso.
- **Red de Universidades del Estado de Chile. (2017).** Glosario de Aseguramiento de la Calidad.
- **Roldán, L. (2005).** Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior., Vol. 29, págs. 111-123.
- **Sangüesa, M., Mateo, R., & Ilzarbe, L. (2019).** Teoría y práctica de la calidad (2ª edición ed.). Paraninfo.
- **Universidad Católica del Norte (2017).** Proyecto Educativo Institucional. 59 págs.