

Bienestar y Experiencia Estudiantil en Educación Superior: Resultados y Proyecciones de la Encuesta VOCES

| Antecedentes

- Salud mental y bienestar en Educación Superior problemáticos → **mayores riesgos de salud mental, percepción de bienestar empeorada** (e.g., Casey, 2012; Eisenberg et al, 2013).
- En Chile, Mac-Ginty, S. et al. 2021 encontraron: **↑ estrés (54,6%), ↑ ansiedad (37,9%), ↑ depresión (37,1%), ↑ insomnio (32,5%).**
Riesgo suicida → 20,4%.

Gestión de la convivencia, equidad de género, diversidad e inclusión

NIVEL 3

Cuenta con resultados institucionales de satisfacción en la convivencia y calidad de vida, que permiten evidenciar el impacto de las estrategias implementadas en la convivencia.

Las estrategias institucionales para la equidad de género permiten evidenciar los resultados alcanzados y proyectar su mejoramiento.

Las estrategias institucionales de atención a la diversidad e inclusión permiten evidenciar los resultados alcanzados y proyectar su mejoramiento.

- **¿Qué pueden hacer las instituciones de educación superior para mejorar (o al menos no empeorar) la salud mental y el bienestar de sus estudiantes?**
- Mejorar/incrementar los **servicios de apoyo psicológico** y ayudar a los estudiantes a controlar más efectivamente **la depresión, la ansiedad, el estrés.**

- Literatura emergente → ¿Qué elementos de la **experiencia estudiantil** en Educación Superior pueden aportar a mejorar o socavar la salud mental y el bienestar (e.g., Larcomb et al, 2022; Baik et al, 2019)?

| Literatura Internacional

- Larcombe et al. (2022): ¿Qué elementos de la experiencia estudiantil predicen el bienestar?
 - 5302 estudiantes.
 - Variable dependiente: **malestar psicológico, bienestar psicológico, satisfacción con la vida.**
 - Variables independientes: **demográficas, estresores situacionales, progreso en el curso, experiencia estudiantil.**
 - Mejor predictor → **experiencia estudiantil (carga de trabajo, estrés asociado a evaluaciones, apoyo al trabajo autónomo, motivación para estudiar, relación con los pares y sentido de pertenencia).**

| Literatura Internacional

- Baik et al. (2019): La visión de los estudiantes: ¿Qué se puede hacer para mejorar el bienestar estudiantil?
 - 2776 respuestas abiertas de una encuesta a 5061 estudiantes.
 - Profesores y sus prácticas académicas: **empatía y cercanía, comunicación, interacciones con estudiantes, retroalimentación.**
 - Servicios estudiantiles de apoyo: **promoción y uso de servicios: (orientación, habilidades académicas, consejería estudiantil) y mejoramiento de calidad y disponibilidad.**
 - Medio ambiente, cultura y comunicaciones: **comprensión de circunstancias particulares, comunidades más inclusivas.**

¿Qué podemos hacer, en esta dirección, desde nuestras instituciones de Educación Superior en Chile? ¿Tenemos evidencia?

| VOCES 2021: contexto y aplicación

- Cuestionario **VOCES**: Vida, Oportunidades y Experiencia en la Educación Superior.
- Implementado en **10 instituciones** de Educación Superior de nuestro país.
- Aplicado de forma online a **13.806 estudiantes**.



| Encuesta VOCES : Módulos

Transición a la Educación Superior

Aprendizaje

Docencia y currículum

Recursos para el aprendizaje

Aspectos sociales

Servicios y apoyo institucional

Dificultades en la experiencia estudiantil

Bienestar físico y psicológico

Consumo de sustancias

Inserción al mundo laboral

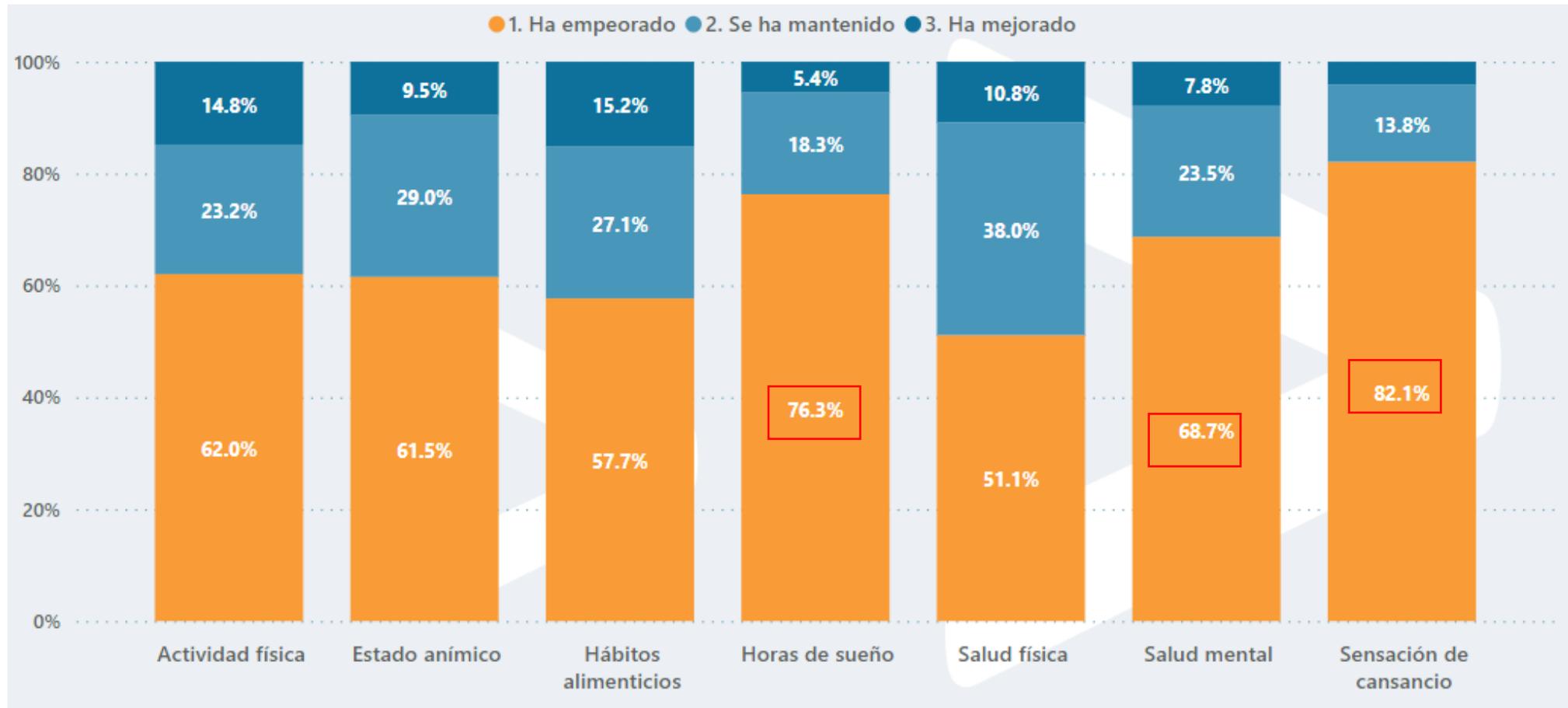
| VOCES Interactivo



Disponible en www.nmedsup.cl

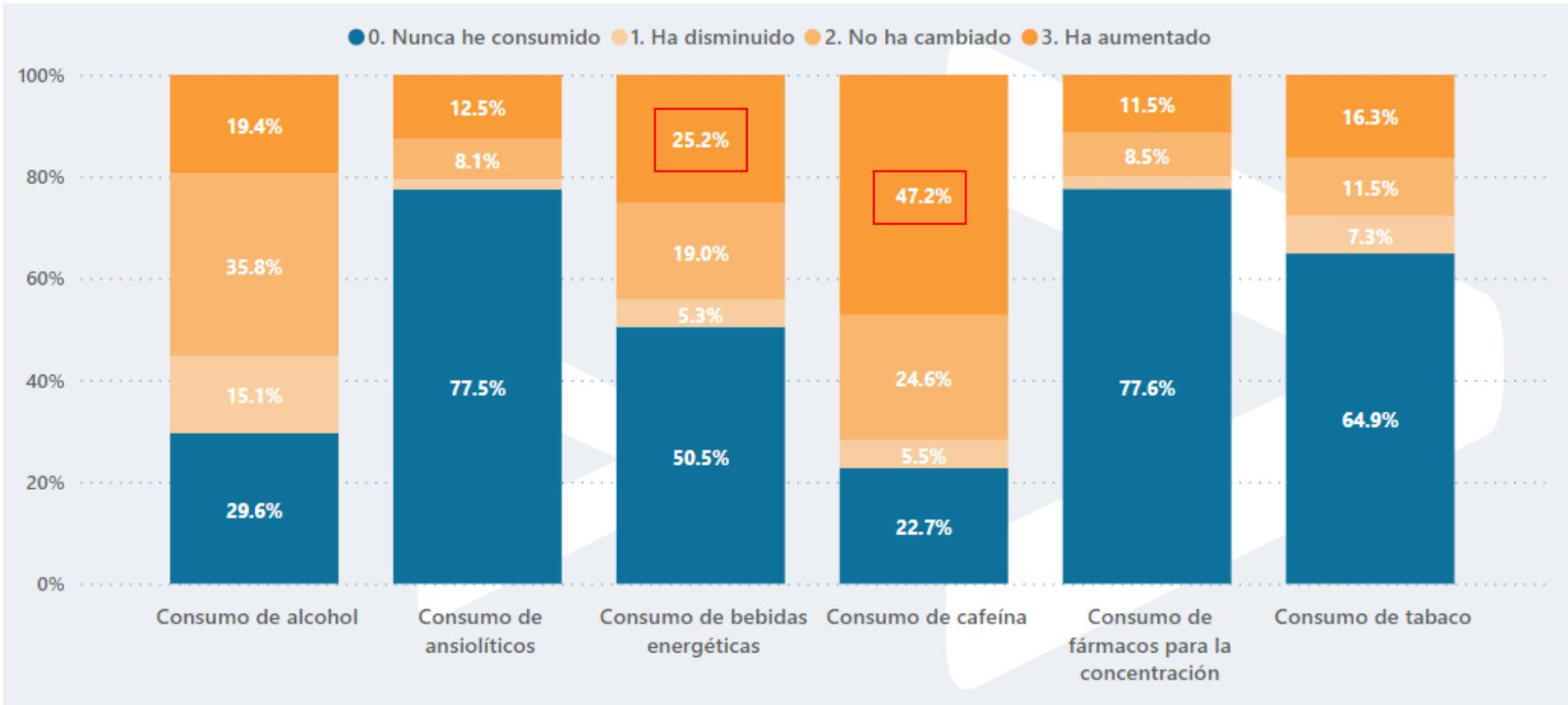
| Principales resultados generales

Bienestar Físico y Psicológico



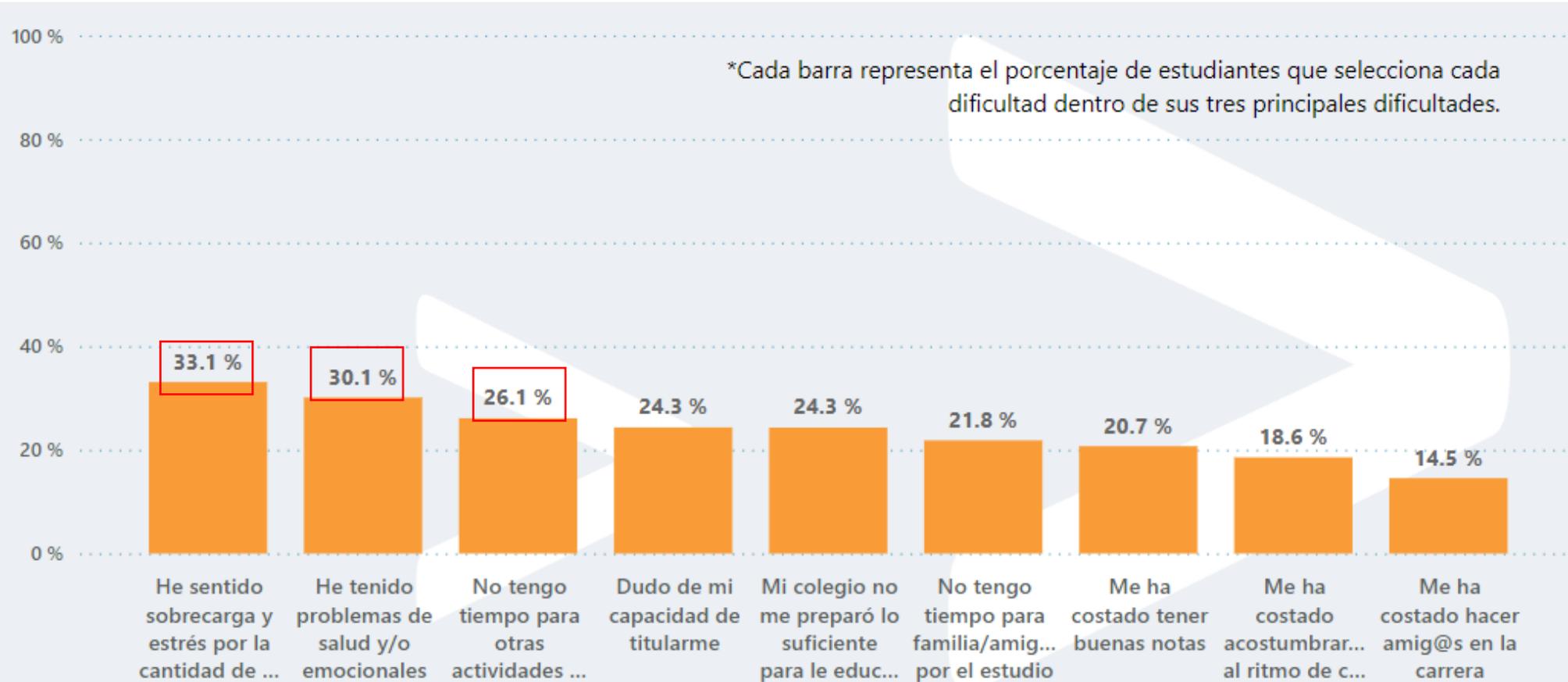
| Principales resultados generales

Consumo de Sustancias



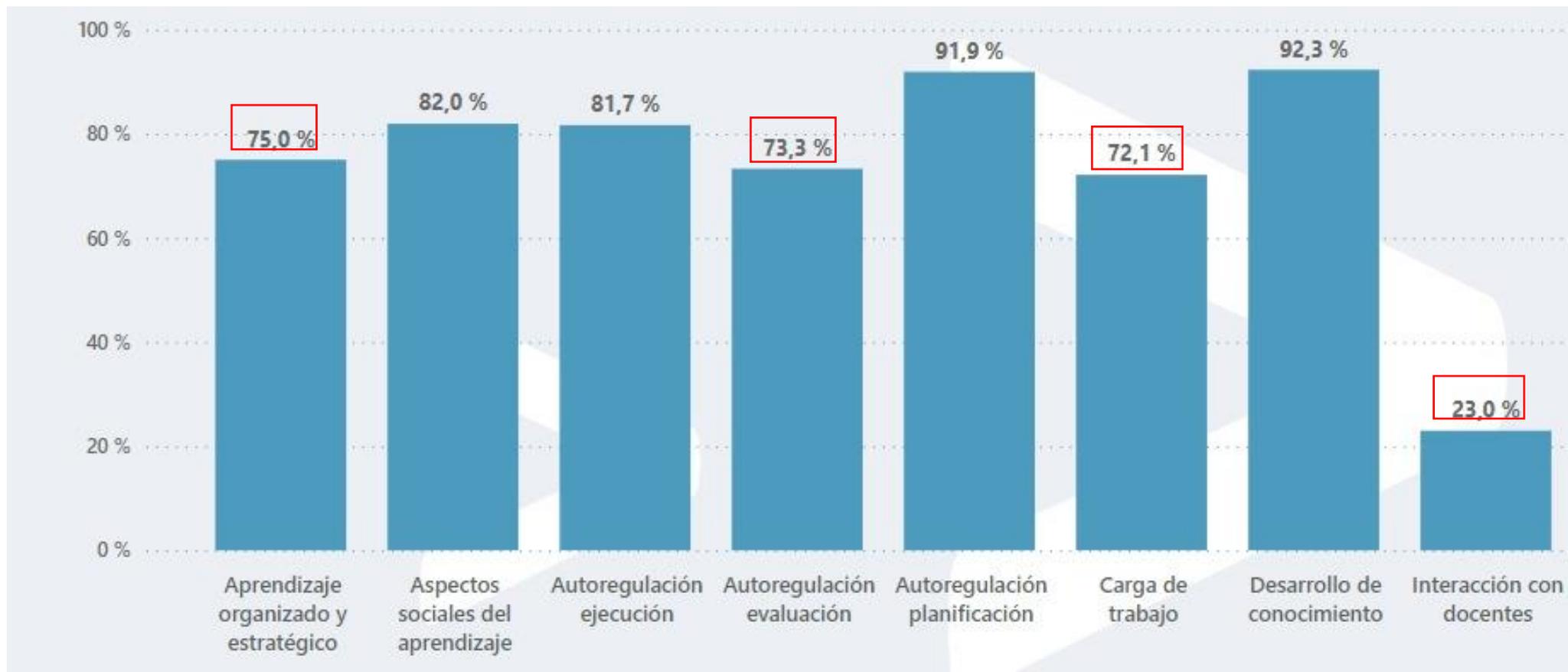
| Principales resultados generales

Dificultades en la Experiencia Estudiantil



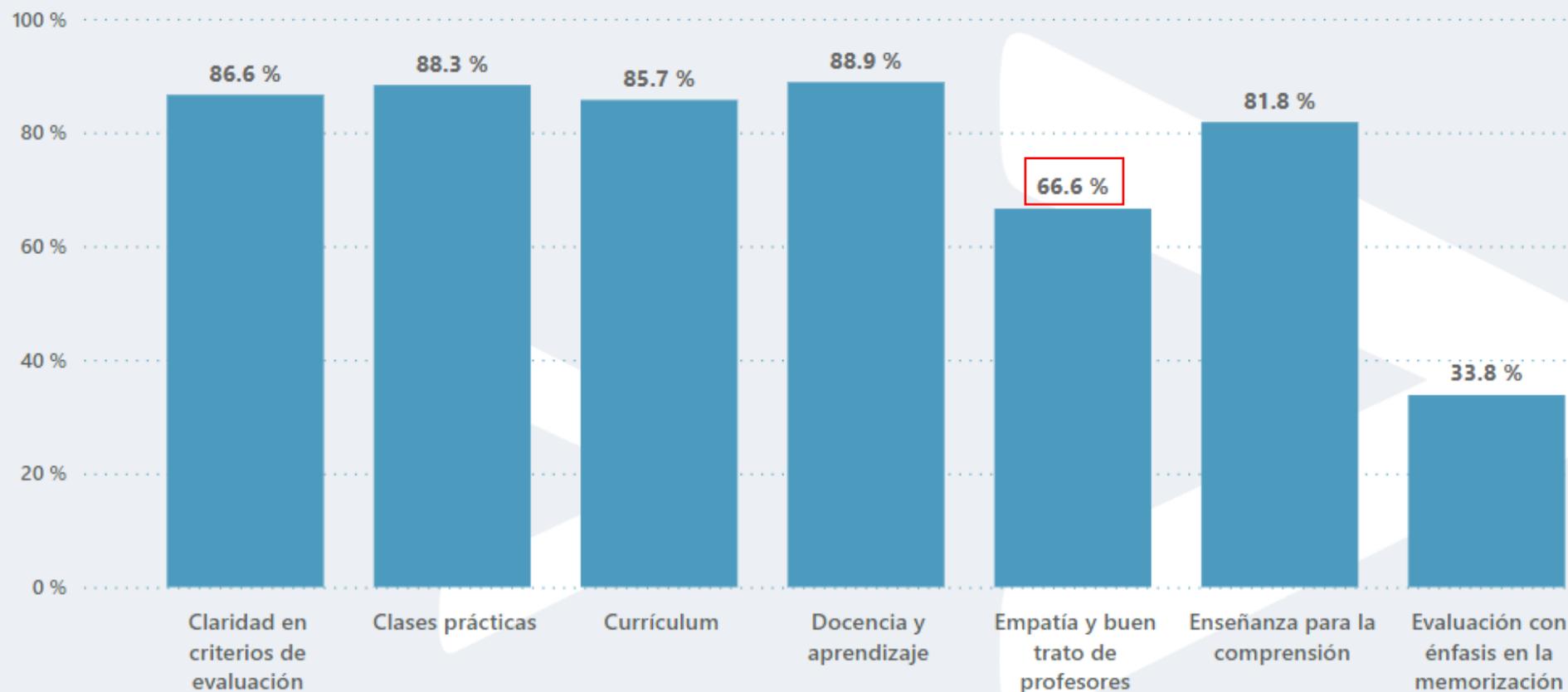
| Principales resultados generales

Aprendizaje



| Principales resultados generales

Docencia y currículum



> El constructo "Evaluación con énfasis en la memorización" se debe interpretar de manera inversa: una puntuación baja se interpreta como positivo, y una puntuación alta como negativo.

¿Qué variables predicen el bienestar estudiantil?

| VOCES : Análisis Bienestar Físico y Psicológico

Ítems/Constructos Potenciales (Variables independientes)

Demográficas

Género
Año de la carrera
Tipo de Institución
Tipo de Carrera
Tipo de Colegio
Modalidad Colegio
Autodefinición:
LGBTIQ / Discapacidad /
Primera Generación /
Estudiante que trabaja /
Cuidado de familiar...

Aspectos Sociales

Apoyo familiar
Colaboración entre
estudiantes
Pertenencia a institución

Aprendizaje

Apr. org. y estratégico
Apr. profundo
Apr. superficial
Autoreg. planificación
Autoreg. ejecución
Autoreg. evaluación
Estudio sistemático de
contenidos
Expansión e integración
de recursos

Docencia y Curriculum

Claridad en criterios de
evaluación
Currículum
Docencia y aprendizaje
Enseñanza para la
comprensión
Evaluación con énfasis en
la memorización
Empatía y buen trato de
profesores

Carga de trabajo
Interacción con docentes
Aspectos sociales del
aprendizaje
Desarrollo de
conocimiento

Bienestar Psicológico: Salud mental, horas de sueño, estado anímico, sensación de cansancio.

Bienestar Físico: Actividad física, salud física, hábitos alimenticios

**Bienestar Físico y
Psicológico**

(Variables dependientes)

| VOCES: Análisis Bienestar Físico y Psicológico

Regresión Jerárquica Múltiple

Bienestar Psicológico Auto Reportado

Modelo	R cuadrado	Estadísticos de cambio	
		Cambio en R cuadrado	Sig. Cambio en F
Modelo 1: Variables Demográficas	0,070	0,070	0,000
Modelo 2: + Aspectos Sociales	0,113	0,044	0,000
Modelo 3: + Aprendizaje	0,140	0,027	0,000
Modelo 4: + Docencia y Curriculum	0,278	0,138	0,000

Bienestar Físico Auto Reportado

Modelo	R cuadrado	Estadísticos de cambio	
		Cambio en R cuadrado	Sig. Cambio en F
Modelo 1: Variables Demográficas	0,011	0,011	0,000
Modelo 2: + Aspectos Sociales	0,025	0,015	0,000
Modelo 3: + Aprendizaje	0,036	0,011	0,000
Modelo 4: + Docencia y Curriculum	0,048	0,012	0,000

VOCES: Análisis Bienestar Físico y Psicológico

Resultados Modelos de Regresión

Bienestar Psicológico

Tipo de Variable	Variable	Coef. no est.	Coef. Est. (β)	Sig.
	(Constante)	0,521		0,000
Demográficas	Género hombre	0,186	0,089	0,000
	Años intermedios	-0,083	-0,040	0,000
	Último año	-0,076	-0,035	0,001
	Ues privadas	-0,199	-0,096	0,000
	Ues públicas regionales	-0,084	-0,038	0,003
	Ues int. en investigación	-0,037	-0,014	0,286
	Colegio subvencionado	-0,005	-0,003	0,794
	Colegio privado	0,113	0,039	0,000
	LGBTIQ	-0,078	-0,028	0,001
	Estudiante que trabaja	-0,013	-0,006	0,510
Aspectos Sociales	Apoyo familiar	0,109	0,069	0,000
	Colaboración entre estudiantes	0,045	0,026	0,013
	Pertenencia a institución	0,055	0,040	0,000
Aprendizaje	Apr. org. y estratégico	0,068	0,041	0,003
Docencia y Curriculum	Carga de trabajo	-0,573	-0,407	0,000
	Claridad en criterios de evaluación	0,077	0,042	0,000
	Ev. con énfasis en la memorización	0,052	0,034	0,000
	Empatía y buen trato de profesores	0,060	0,040	0,006
	Interacción con docentes	0,037	0,023	0,021

Bienestar Físico

Tipo de Variable	Variable	Coef. no est.	Coef. Est. (β)	Sig.
	(Constante)	-0,470		0,001
Demográficas	Género hombre	0,103	0,049	0,000
	Años intermedios	0,106	0,051	0,000
	Último año	0,087	0,041	0,001
	Ues privadas	-0,081	-0,039	0,012
	Ues públicas regionales	0,057	0,026	0,083
	Ues int. en investigación	0,067	0,026	0,094
	Estudiante que trabaja	-0,032	-0,015	0,147
	Primera generación	-0,055	-0,025	0,013
Aspectos Sociales	Apoyo familiar	0,083	0,053	0,000
	Colaboración entre estudiantes	0,039	0,023	0,057
Aprendizaje	Apr. org. y estratégico	0,085	0,051	0,002
	Autoregulación ejecución	0,136	0,071	0,000
	Autoregulación evaluación	-0,072	-0,039	0,029
	Expansión e integración recursos	-0,061	-0,036	0,016
Docencia y Curriculum	Carga de trabajo	-0,144	-0,102	0,000
	Claridad en criterios de evaluación	0,067	0,037	0,008
	Curriculum	-0,079	-0,043	0,022
	Empatía y buen trato de profesores	0,075	0,050	0,003
	Interacción con docentes	0,040	0,024	0,033

| VOCES : Análisis Bienestar Físico y Psicológico

Resultados Modelos de Regresión

Bienestar Psicológico

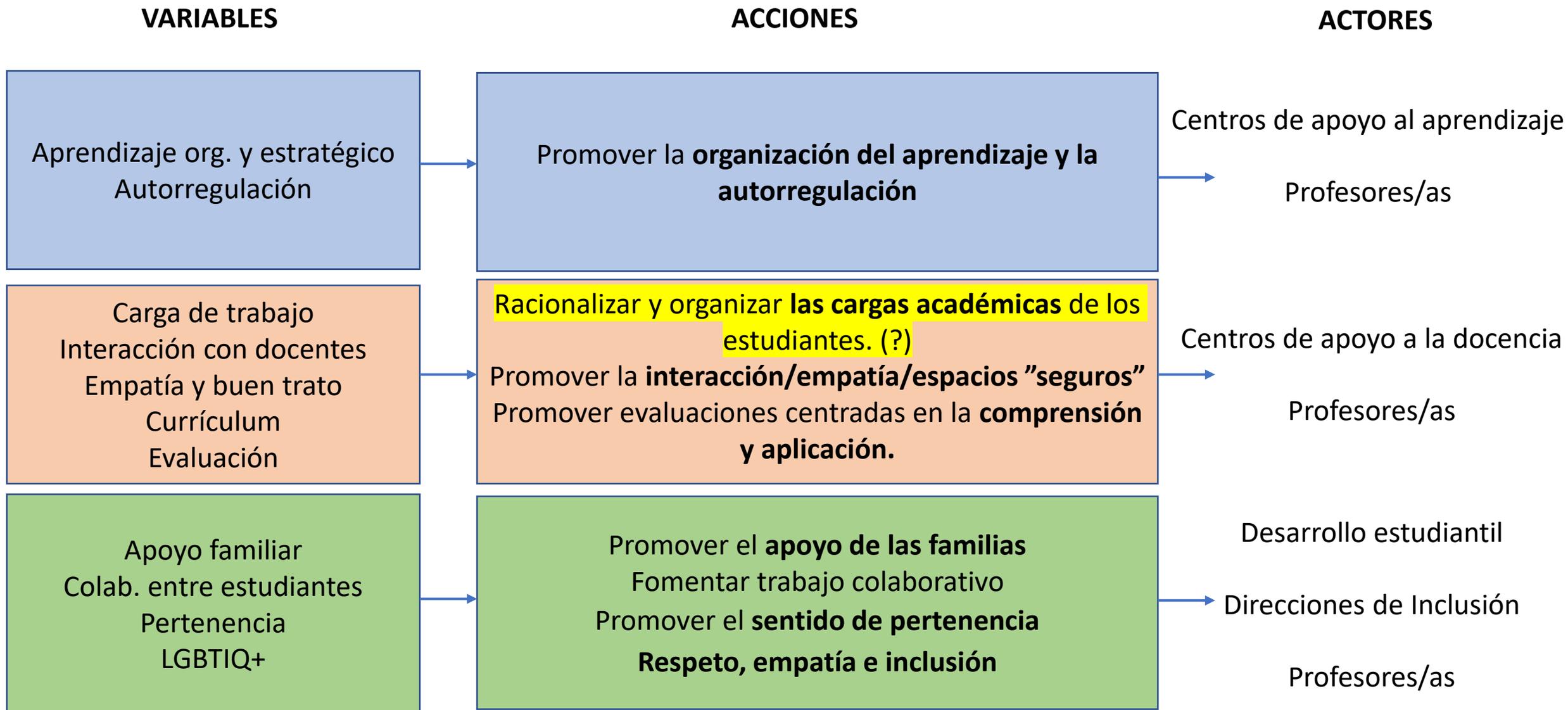
Tipo de Variable	Variable	Coef. no est.	Coef. Est. (β)	Sig.
	(Constante)	0,521		0,000
Demográficas	Género hombre	0,186	0,089	0,000
	Años intermedios	-0,083	-0,040	0,000
	Último año	-0,076	-0,035	0,001
	Ues privadas	-0,199	-0,096	0,000
	Ues públicas regionales	-0,084	-0,038	0,003
	Ues int. en investigación	-0,037	-0,014	0,286
	Colegio subvencionado	-0,005	-0,003	0,794
	Colegio privado	0,113	0,039	0,000
	LGBTIQ	-0,078	-0,028	0,001
	Estudiante que trabaja	-0,013	-0,006	0,510
Aspectos Sociales	Apoyo familiar	0,109	0,069	0,000
	Colaboración entre estudiantes	0,045	0,026	0,013
	Pertenencia a institución	0,055	0,040	0,000
Aprendizaje	Apr. org. y estratégico	0,068	0,041	0,003
Docencia y Curriculum	Carga de trabajo	-0,573	-0,407	0,000
	Claridad en criterios de evaluación	0,077	0,042	0,000
	Ev. con énfasis en la memorización	0,052	0,034	0,000
	Empatía y buen trato de profesores	0,060	0,040	0,006
	Interacción con docentes	0,037	0,023	0,021

Bienestar Físico

Tipo de Variable	Variable	Coef. no est.	Coef. Est. (β)	Sig.
	(Constante)	-0,470		0,001
Demográficas	Género hombre	0,103	0,049	0,000
	Años intermedios	0,106	0,051	0,000
	Último año	0,087	0,041	0,001
	Ues privadas	-0,081	-0,039	0,012
	Ues públicas regionales	0,057	0,026	0,083
	Ues int. en investigación	0,067	0,026	0,094
	Estudiante que trabaja	-0,032	-0,015	0,147
	Primera generación	-0,055	-0,025	0,013
Aspectos Sociales	Apoyo familiar	0,083	0,053	0,000
	Colaboración entre estudiantes	0,039	0,023	0,057
Aprendizaje	Apr. org. y estratégico	0,085	0,051	0,002
	Autoregulación ejecución	0,136	0,071	0,000
	Autoregulación evaluación	-0,072	-0,039	0,029
	Expansión e integración recursos	-0,061	-0,036	0,016
Docencia y Curriculum	Carga de trabajo	-0,144	-0,102	0,000
	Claridad en criterios de evaluación	0,067	0,037	0,008
	Curriculum	-0,079	-0,043	0,022
	Empatía y buen trato de profesores	0,075	0,050	0,003
	Interacción con docentes	0,040	0,024	0,033

¿Cómo pueden estos resultados informar la práctica?

¿Cómo apoyar el bienestar estudiantil desde las instituciones?



| VOCES 2024: contexto y aplicación

- Cuestionario **VOCES**: Vida, Oportunidades y Experiencia en la Educación Superior.
- Implementado en **16 instituciones** de Educación Superior de nuestro país.
- Aplicado de forma presencial y online a **8.959 estudiantes**.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE CHILE



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



Instituto Profesional
Los Leones
SAPIENTIA ET HUMANITAS



Universidad
Católica del Norte

inacap



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



Instituto Profesional
Instituto Internacional
de Artes Culinarias y Servicios



Universidad
Central



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA



UCSC



Universidad
Andrés Bello

DuocUC



UNACH
UNIVERSIDAD ADVENTISTA
DE CHILE



CFT SAN
AGUSTÍN

| Referencias

- Baik, C., Larcombe, W., & Brooker, A. (2019). How universities can enhance student mental wellbeing: The student perspective. *Higher Education Research & Development*, 38(4), 674-687.
- Casey, L. (2012). Stress and wellbeing in Australia in 2012: A state-of-the-nation survey. The Australian Psychological Society.
- Eisenberg, D., Hunt, J., & Speer, N. (2013). Mental health in American colleges and universities: Variation across student subgroups and across campuses. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 201(1), 60–67. <https://doi.org/10.1097/NMD.0b013e31827ab077>
- Keyes, C. L. M. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, 62(2), 95–108. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.2.95>
- Larcombe, W., Baik, C., & Finch, S. (2022). Exploring course experiences that predict psychological distress and mental wellbeing in Australian undergraduate and graduate coursework students. *Higher Education Research & Development*, 41(2), 420-435.
- Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995). Manual for the Depression Anxiety stress scales (2nd ed.). Sydney Psychology Foundation.
- Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á., & Martínez, V. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia*, 32(1), 23-37.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>



¡Muchas gracias!



@milenio_EdSup



@milenio_edsup1



Núcleo Milenio Experiencia Estudiantil en Educación Superior