

Bienestar estudiantil y trayectoria académica en la educación técnica profesional: la experiencia del CFT ENAC

Fabiola Sepúlveda Atenas
Directora Permanencia Estudiantil
CFT ENAC

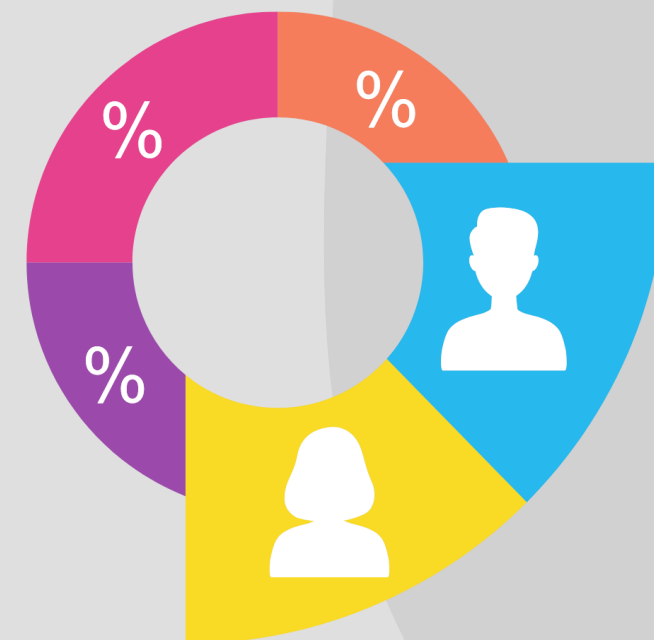
Perfil estudiante del CFT ENAC 2024-1

Características generales:

- Diferencias entre estudiantes de CFT y universidades
- Mayor diversidad y desafíos adicionales (cuidado familiar, trabajo, vulnerabilidad económica)

Algunas especificaciones del perfil del estudiante ENAC:

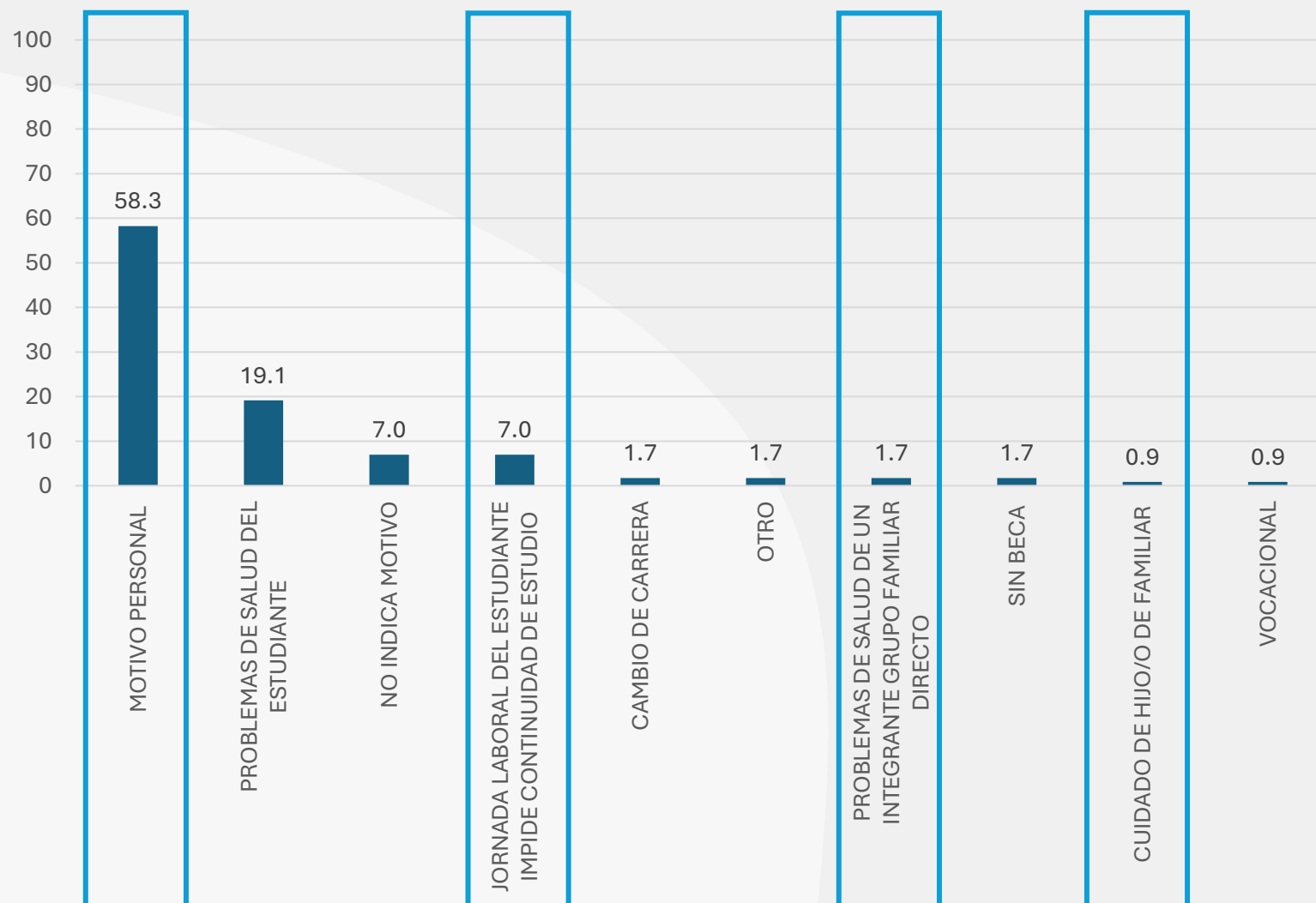
- Más del 60% de sus estudiantes pertenecen a la población más vulnerable.
- El 74,3% de los estudiantes accede a gratuidad, lo que subraya la necesidad de un modelo que apoye tanto su desarrollo académico como su bienestar integral.
- Una proporción significativa combina responsabilidades familiares, laborales y académicas:
 - 42% de los estudiantes presenciales y 68% de los online tienen hijos.
 - 49% de los estudiantes presenciales y 85% de los online trabajan.



Perfil estudiante 2024-1

Variable	Presencial	OnLine/Blended
Nacionalidad	95,6% Chilena (peru 1,16%,>1% Venezuela, Ecuador, Colombia Haití)	93,9% Chilena(Perú 2,6%; Venezuela 1,74%,>1% Bolivia, Argentina)
Promedio Edad	28,4 años	34,9 años
Estado civil	9,2% Casado; 82% Soltero; 0,5%Unión civil	19% Casado; 66% Soltero; 0,9%Unión civil(1)
Genero	81% Femenino; 17% Masculino; 0,6% Otro	77% Femenino; 23% Masculino; 0% Otro
Trabaja	40% Si; 60% No	80% Si; 20% No
Religión	34% Católico, 40% sin rel, 17% evan	58% Católico, 21% sin rel, 15% evan
Tiene hijos	40% Si; 60% No	68% Si; 32% No
Personas en la casa	<5 personas 35%	<5 personas 28%
Sostenedor	31% Si; 69% No	55% Si; 45% No
Motivación	65%Des. Per; 31% Des Lab.; 3% familia	55%Des. Per; 42% Des Lab.; 3% familia
Estudios previos	26% Si; 73,3% No	61% Si; 39% No

Motivos de suspensión y retiro 2024



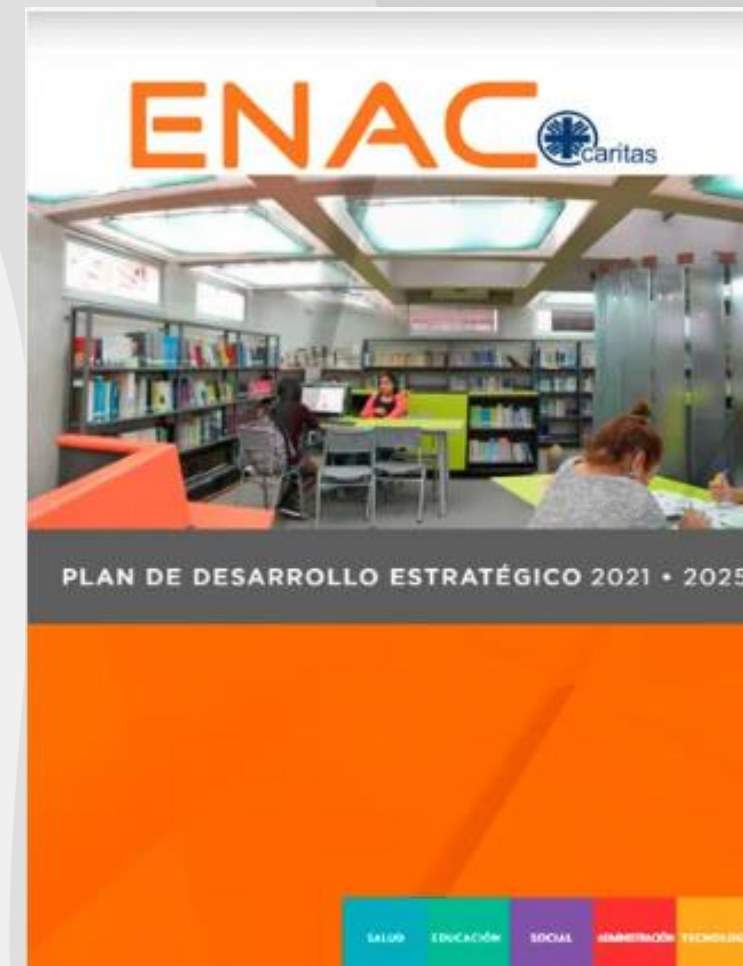
Junto con la caracterización del perfil de ingreso hemos indagado en las causas para la suspensión o retiro de los estudiantes.

Entre estos motivos encontramos la necesidad de destinar tiempo y dedicación a otras funciones como trabajo o cuidados.

La realidad de CFT ENAC

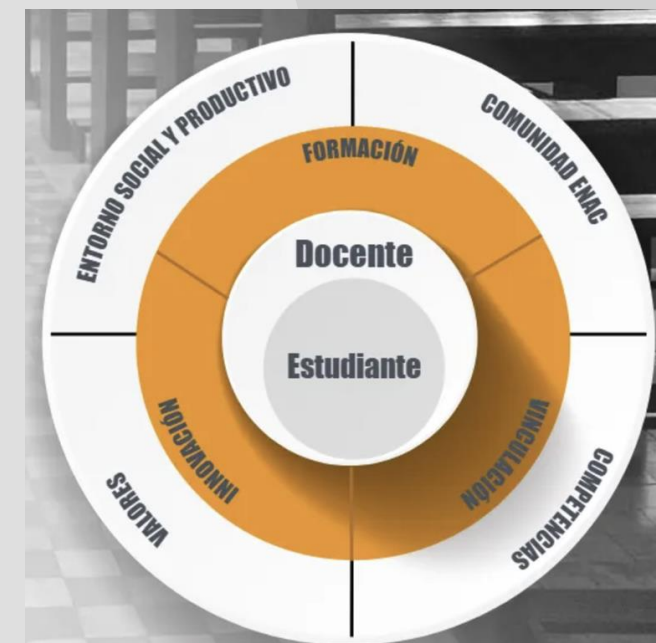
Incorporación de la temática de bienestar al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2020-2025

- Incorporación de dos objetivos que aporten a generar condiciones óptimas para el avance académico y propiciar una experiencia estudiantil significativa, orientada hacia el bienestar.
 - **P8. Gestión para la Enseñanza y el Aprendizaje:** con el propósito de actualizar y potenciar los procesos de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, mejorando el modelo de gestión y acompañamiento estudiantil y garantizando el cumplimiento del perfil docente y su apoyo pedagógico.
 - **P9 Modelo Educativo:** enfocado a consolidar itinerarios formativos laborales en diversas modalidades de enseñanza y fortalecer el área de titulados, por medio del diseño de programas flexibles en nuevas modalidades, una articulación efectiva, el acompañamiento y formación continua para titulados y el mundo del trabajo.



Modelo Educativo (ENAC IN)

- Reestructuración del modelo educativo “ENAC IN”:
 1. **INtegrado:** Presenta desafíos de formación, vinculación con el medio e innovación para estudiantes y docentes.
 2. **INteracción:** Fomenta la interacción permanente con un entorno complejo, al buscar los desafíos más relevantes en la relación con el entorno social, productivo y la comunidad ENAC.
 3. **INtegralidad:** Coloca al estudiante y al docente en el centro de todas las actividades institucionales, con desafíos que integran lo disciplinar, lo instrumental y lo valórico.
 4. **INtegridad:** Propone a sus estudiantes y docentes la búsqueda de desafíos con sentido, es decir, desafíos que los hagan reflexionar sobre el propósito de las realidades en las que participan y del rol de su comportamiento y el de otros en la definición de esas realidades.



**SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES**

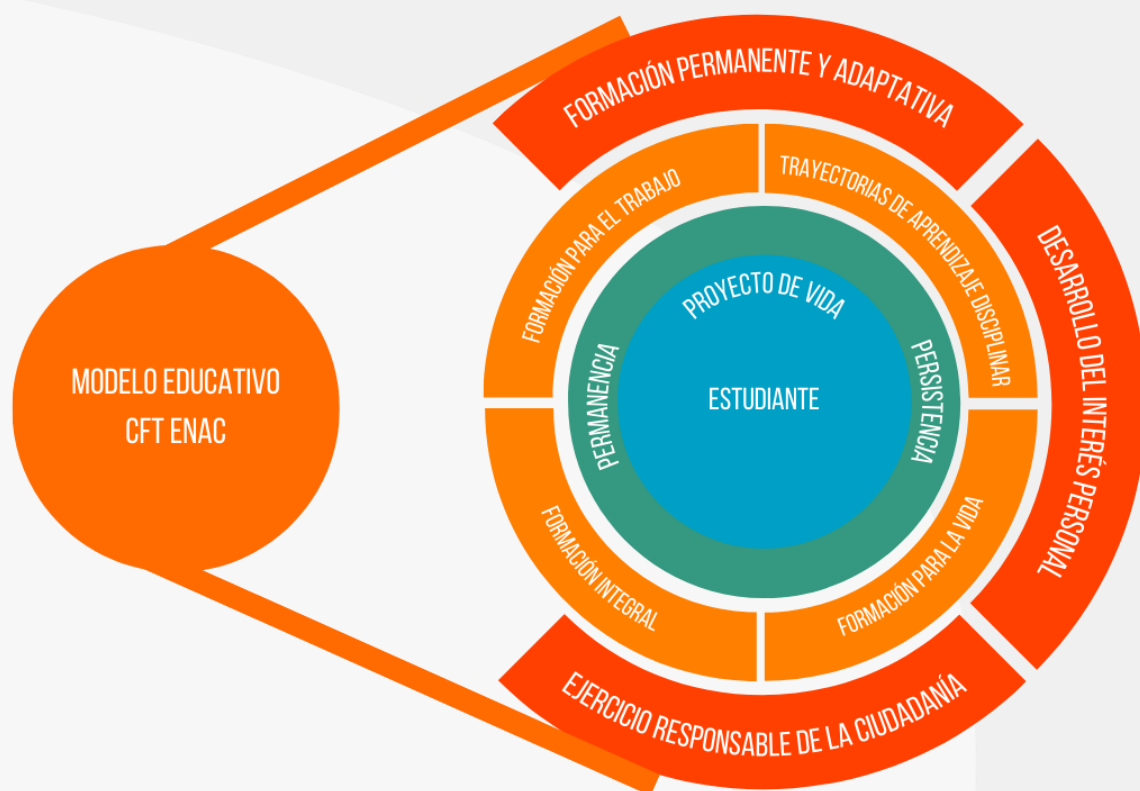
- El diseño de los planes de estudio y sus asignaturas considera las orientaciones del SCT-Chile: con el propósito de entregar una carga académica equilibrada para el estudiante.

Otras acciones académicas

- Propuesta de protocolo de conciliación de responsabilidades familiares y académicas:
 - Como respuesta al perfil de los estudiantes, sus motivos de retiro y suspensión, y en relación con sus responsabilidades personales y el tiempo de destinación académica, se generó un protocolo que busca otorgar mayor flexibilidad para personas que lo requieran (Embarazo, Maternidad, Paternidad, Cuidados personales de niño/as o persona con discapacidad o dependencia).
- Fortalecimiento del seguimiento estudiantil
 - Se considera el seguimiento del estudiante desde la matrícula, teniendo en cuenta las diferentes instancias participativas, para evitar preventivamente las deserciones por diferentes causas (Diversidad funcional, financiamiento, vocación, entre otros)



Modelo de Desarrollo Estudiantil



• Resultados esperados:

- Incremento en las tasas de retención y éxito académico.
- Mejor capacidad de los estudiantes para equilibrar trabajo, familia y estudios.
- Formación de técnicos altamente capacitados y ciudadanos comprometidos con el entorno.

• Impacto en el bienestar:

- Acompañamiento que aborda desafíos emocionales, laborales y académicos.
- Reducción del estrés asociado a la carga académica mediante estrategias de apoyo continuo.

Cierre y conclusiones

- La articulación entre bienestar, carga académica y desarrollo es clave para el éxito y es necesario que esto se declare en la programación estratégica de la institución.
- Abordar el bienestar y la carga, mediante diferentes estrategias que flexibilicen el modelo educativo propuesto por la institución, teniendo en cuenta que para casos puntuales posiblemente se requiera aún más flexibilidad.
- El contexto de ENAC no solo nos presenta características únicas de las/os estudiantes, sino que también nos invita a reflexionar sobre la importancia de modelos de acompañamiento continuo que sean flexibles, inclusivos y que prioricen el bienestar como condición fundamental para el aprendizaje



Bienestar estudiantil y trayectoria académica en la educación técnica profesional: la experiencia del CFT ENAC

Fabiola Sepúlveda Atenas
Directora Permanencia Estudiantil
CFT ENAC